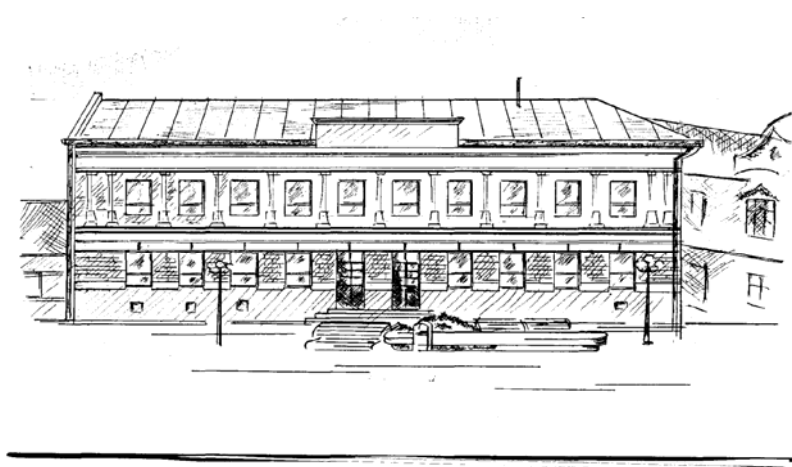


SPOJENÁ ŠKOLA

*s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola-Speciális Alapiskola,
Praktická škola a Odborné učilište – Speciális Szakiskola*

Hlavná 53, 045 01 Moldava nad Bodvou

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020



september 2020

Správa o výchovno - vzdelávacích výsledkoch
za školský rok 2019/2020

1. a/ Základné identifikačné údaje o škole:

SPOJENÁ ŠKOLA s organizačnými zložkami: Špeciálna základná škola-Speciális Alapiskola, Praktická škola a Odborné učilište – Speciális Szakiskola, Hlavná 53, 045 01 Moldava nad Bodvou

Telefón: **055-460-2071**

e-mail: spec.sko@post.sk, spojsko.moldava@gmail.com

web: www.szsmoldava.eu

Zriaďovateľ: **Okresný úrad Košice, odbor školstva Zádielska 1, 040 78 Košice**

Riaditeľka školy: **PaedDr. Annamária Roobová**

Zástupkyňa RŠ: **Mgr. Dagmar Subihová**

Rada školy: **vznikla 19.03. 2008, počet členov 11**

Predseda RŠ: **Mgr. Kristína Oravcová**

Ostatní členovia Rady školy: **PaedDr. Milan Gomolčák (OÚ Košice)**

Ing. Iveta Grilliová (OÚ Košice)

Jarmila Kliková (OÚ Košice)

RNDr. Martin Kotlár, PhD., MBA (OÚ Košice)

Mgr. Mária Sanislová (pedagogický zamestnanec)

Zsihovicsová Zuzana (nepedagogický zamestnanec)

Euba Debnárová (rodič)

Drahomíra Horváthová (rodič)

Marta Mártonová (rodič)

Eva Gáborová (rodič)

Ďalšie poradné orgány: **vedenie školy, pedagogická rada, metodické združenie**

b/ Údaje o počte žiakov:

V školskom roku 2019/2020 k 15. 9. 2019 našu školu navštevovalo 133 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v organizačnej zložke špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, v organizačnej zložke Praktická škola 14 žiakov, OU z dôvodu nulového stavu žiakov nebolo v tomto školskom roku aktívne. Celkový počet tried:14, z toho 10 tried s vyučovacím jazykom maďarským. S vyučovacím jazykom slovenským boli 2 triedy variantu A a 2 trieda žiakov PŠ.

A variant		
trieda	ročníky	Počet žiakov
I.AS	3.roč.	1
	4.roč.	3
	6. roč.	3
	7.roč.	2
II.AS	2. roč.	1C
	4. roč.	2C
	7. roč.	4A+1C
	9. roč.	1A
Spolu A var. sl.		14
C var. sl.		4
I.AM	2.roč.	1
	3.roč.	4
	4.roč.	3
II.AM	5.roč.	10
III.AM	5. roč	5
	6.roč..	3
IV.AM	7. roč.	9
V.AM	8.roč.	11
VI.AM	6.roč.	5
	9.roč.	6
Spolu A var. maď.		57

B Variant		
trieda	ročníky	Počet žiakov
I.BM	1.roč.	1
	3. roč.	1
	5.roč.	5
II.BM	2.roč.	2
	6.roč.	5
III.BM	7. roč.	6
	8.roč.	3
IV.BM	9. roč.	5
	10.roč.	5
Spolu B var.m.		33

Spolu žiakov v Praktickej škole:14

	<i>A var.</i>	<i>B var.</i>	<i>C var.</i>	Spolu:
Slov.	14	-	4	18
Maď.	57	33	-	90
Spolu	71	33	4	108

Spolu na škole: 133 žiakov (stav k 15.9.2019)

c/ Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ŠZŠ, úspešnosť na prijímacích skúškach a prijatie na ďalšie štúdium:

V školskom roku 2019/2020 sme v 1. roč. mali zapísaného dvoch žiakov (po 15.9.2020). Povinnú školskú dochádzku v tomto školskom roku ukončilo spolu **18 žiakov**. Prihlášku na ďalšie štúdium podalo **11 žiakov**, t.j. 61 %. Prihlášky sa podávali na SŠ Moldava nad Bodvou - Praktickú školu (1 žiak) a na SOŠ Moldava nad Bodvou (10 žiakov).

Ročník	Počet žiakov spolu	Z toho chlapcov	dievčat
9. AM	6	3	3
8. AM	3	3	0
8. AS	2	2	0
6. AM	1	0	1
A variant	12	8	4

Ročník	Počet žiakov spolu	Z toho chlapcov	dievčat
10. BM	2	0	2
9. BM	1	0	1
8. BM	1	1	0
7. BM	1	0	1
B variant	5	1	4
C variant	1	1	0

d/ Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

V školskom roku 2019/2020 sme mali aktívnu organizačnú zložku PŠ – 2 triedy s počtom žiakov 14. Organizačná zložka OU nebola aktívna z dôvodu nulového počtu prihlásených. Dôvodom neprihlásenia žiakov z okolitých špeciálnych tried ZŠ je fakt, že sa vytvorilo elokované pracovisko SOŠ Kukučínova Košice v obci Turňa nad Bodvou, ktoré prijalo

všetkých prihlásených končiacich žiakov zo ZŠ v Turni nad Bodvou aj Drienovec, čo boli doteraz „spádové školy“ mesta Moldavy nad Bodvou. Žiaci, ktorí skončili povinnú školskú dochádzku na našej škole pokračovali v septembri ďalším štúdiom na SŠ v Moldave nad Bodvou – PŠ, SOŠ v Moldave nad Bodvou, alebo v štúdiu nepokračovali vôbec.

e/ Údaje o výsledkoch klasifikácie:

Prehľad o výsledkoch klasifikácie na konci školského roka 2019/2020 je v prílohe tejto správy v tabuľkách. Znížená známka zo správania stupeň 2 bola udelená 6 žiakom, stupeň 3 udelená 6 žiakom a stupeň 4 bola udelená 5 žiakom. Tieto známky v sebe zahrňujú nielen nerešpektovanie školského poriadku, neprimerané správanie, ale aj počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín, ktoré sú taktiež súčasťou pravidiel školského poriadku. V priloženej tabuľke sa uvádza priemerný prospech podľa predmetov a ročníkov zvlášť v triedach s vyučovacím jazykom slovenským, zvlášť s vyučovacím jazykom maďarským, ako aj priemerný prospech podľa predmetov za obidve oddelenia spolu.

Vzhľadom k mimoriadnej situácii príčinou ktorej bolo šírenie vírusu Covid – 19 v termíne od 16. marca 2020 do 1. júna 2020 bolo nariadením MŠVVaŠ SR prerušené klasické vyučovanie na školách. Počas tohto obdobia sme si vytvorili systém vzdelávania, ktorý zohľadňoval naše možnosti, ale aj špecifiká vzdelávaných žiakov a ich rodín. Do dištančného vzdelávania sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vytvárali sa mesačne 2 pracovné listy, ktoré obsahovali cvičenia a úlohy zo všetkých predmetov. Tieto pracovné listy posielali učitelia do pracovnej emailovej schránky spojsko.moldava@gmail.com. Následne, po kontrole vedenia školy boli tieto PL vytlačené a distribuované tým žiakom, kde bolo možné nadviazať kontakt s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami (telefonicky, osobne, sociálnymi sieťami a pod.). Túto možnosť využilo 48 žiakov a ich rodičov. V pravidelných intervaloch sa vymieňali nové PL za vypracované (za uplynulé týždne). Vypracované a odovzdané PL boli pravidelne zverejňované na stránke EDUPAGE. Žiaľ, zlé sociokultúrne pomery a hmotná núdza vo väčšine rodín, z ktorých pochádzajú naši žiaci, žiadne pripojenie na internet, ale aj nechota spolupracovať, či ignorácia dištančného vzdelávania viedlo ku skutočnosti, že sa do dištančného vzdelávania zapojilo málo žiakov našej školy. Od 1. júna 2020 na báze dobrovoľnosti a dodržiavania zvýšených hygienických pravidiel mohli nastúpiť do školy všetci žiaci. Denný priemerný počet žiakov na škole sa pohybovalo v rozmedzí od 12 do 23 žiakov. Obe vedúce MZ odovzdali RŠ vyhodnocovaciu správu o činnosti MZ, v ktorej podrobne charakterizovali silné a slabé stránky dištančného vzdelávania, prebraté učivo počas tohto obdobia a neprebraté učivo, ktoré bude prebraté v mesiaci september 2020, po nástupe žiakov do školy. V tom čase sa budú učitelia venovať aj dopĺňaniu pracovných listov z jednotlivých predmetov, opakovaniu, aj precvičovaniu učiva z minulého školského roka.

f/ Zoznam študijných odborov, zoznam uplatňovaných študijných plánov:

V školskom roku 2019/2020 sme postupovali podľa ŠVP ISCED 1 – primárne vzdelanie schváleného MŠ SR pod číslom CD – 2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 a iŠVP pre aktuálne ročníky s platnosťou od 1.9.2017, na základe ktorého bol spracovaný ŠkVP pre všetky ročníky.

Prostredníctvom literatúry chceme rozvíjať čitateľské a komunikačné schopnosti žiakov, rozvíjať slovnú zásobu vo vyučovacom jazyku. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa zameriavame na precvičovanie a rozvíjanie matematickej predstavivosti, upevňovanie základných matematických operácií a pamäťového nácviku malej násobilky. V predmetoch Vecné učenie a biológia si abstraktnosť niektorých tém v rámci predpísaného učiva vyžaduje viac priestoru pre praktické a teoretické poznávanie. Z toho dôvodu sme disponibilnými hodinami rozšírili týždenný počet hodín predmetov. Posilnením týždenného počtu hodín v predmete PRV budeme rozvíjať motorické zručnosti žiakov, upevňovať činnosti a návyky potrebné pre rozvoj správnych pracovných návykov.

ŠkVP umožňuje školám zohľadňovať vlastné možnosti, priestorové a materiálne podmienky, zloženie žiakov v triedach, druh a stupeň postihnutia žiakov, ich mentalitu a podobne. Naše dlhoročné zistenia potvrdzujú, že väčšina našich žiakov má veľké problémy s komunikáciou, majú veľmi slabú slovnú zásobu, nedokážu svoje myšlienky vyjadriť v písomnej, ani ústnej forme. Čo sa týka čitateľských schopností žiakov, tie sú na slabej úrovni, čítajú pomaly, s chybami, bez porozumenia. Orientácia v texte je na slabej úrovni, väčšina žiakov nedokáže samostatne bez pomoci učiteľa pracovať s textom. Naším cieľom je naučiť žiakov v zrozumiteľne komunikovať, pochopiť prečítaný text a vedieť sa vyjadriť aj písomnou formou. Čo sa týka výchovných predmetov, záleží nám na rozvíjaní estetického cítenia, manuálnych zručností žiakov, aby sa v budúcnosti mohli živiť „prácou svojich rúk“. Chceme ich naučiť takým pracovným zručnostiam a postupom pri práci, ktoré by im uľahčili v budúcnosti každodenný život a zabezpečili samostatnosť a sebaobsluhu.

Žiaci variantu B majú veľmi pozitívny vzťah k výtvarnej výchove, radi maľujú, používajú rôzne druhy farieb, rôzne techniky kreslenia. Naša škola sa už dlhodobo realizuje v tejto oblasti zasielaním žiackych výtvarných prác na rôzne – aj medzinárodné výtvarné súťaže, kde každoročne dosahujeme veľmi pekné výsledky a umiestnenia jednotlivcov, ale aj kolektívu. Z toho dôvodu posilnením počtu hodín výtvarnej výchovy dávame žiakom viac priestoru a času na realizáciu výtvarných činností.

V tomto školskom roku sme mali otvorené 2 triedy PŠ s počtom žiakov 14. Edukačný proces prebiehal podľa ŠVP pre príslušnú kategóriu škôl. Žiaci PŠ sa venovali rozvíjaniu tvorivosti, manuálnych zručností, pozitívnemu vzťahu k bežným činnostiam každodenného života. Učitelia vyučujúci v PŠ sa snažili upraviť obsahové zameranie svojich predmetov tak, aby tie boli pre žiakov atraktívne, zaujímavé, pútavé a aby žiaci získali potrebný rozhľad v jednotlivých oblastiach života. V triedach PŠ sa vyučujú voliteľné predmety – pestovateľské práce a remeselné práce. Medzi odbornou-praktické predmety patria rodinná a zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa a domáce práce a údržba domácnosti. V tomto školskom roku sme mali končiacich žiakov PŠ v záverečnom 3. ročníku.

g/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Z celkového počtu zamestnancov 23 bolo v šk. r. 2019/2020 18 pedagogických zamestnancov, 1 asistentka pre žiaka zo ZZ, 2 administratívne zamestnankyne, 2 upratovačky, 1 školník - údržbár RŠ. 2 PZ si podľa platnej legislatívy dopĺňajú kvalifikačný predpoklad (DPŠ, špeciálna pedagogika).

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Na škole pracuje 1 PZ s 1. atestáciou a 2. atestačnú skúšku vykonalo 7 PZ. 1 PZ v období od septembra 2019 do júna 2020 vykonával podľa platnej legislatívy adaptačné vzdelávanie, nakoľko bol začínajúci PZ. V júni 2020 úspešne ukončil adaptačné vzdelávanie a v ďalšom školskom roku bude zaradená do kategórie samostatný PZ. Počas školského roka sme zrealizovali aj aktualizácie vzdelávanie všetkých PZ školy, ktorého ústrednou témou boli novelizované právne predpisy a etický kódex (Zákon č.138/2019, usmernenia na hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie a pod.). V tomto školskom roku sa pre šírenie vírusu COVID – 19 sa už tradičný Metodický deň na celokrajsej úrovni, organizovaný v spolupráci s OÚ odborom školstva v Košiciach neuskutočnil.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aj v tomto školskom roku sme sa snažili zviditeľniť prácu žiakov aj učiteľov našej školy, pokiaľ nám to situácia dovolila. Väčšina akcií bola naplánovaná v Pláne práce školy na jar a letné školské mesiace. Tie sa z dôvodu mimoriadnej situácie nepodarilo splniť. Vyučujúci pripravili žiakov na niekoľko **súťaží výtvarného a umeleckého zamerania**. Žiaci ŠZŠ variantov A a B odoslali výtvarné práce na 3 vyhlásené súťaže. Vyučujúce v organizačnej zložke Praktická škola počas obdobia školského vyučovania viedli svojich žiakov k tradíciám a hodnotnej práci remeselníkov v podobe prác s drevom (oprava a obnova starého nábytku, stoličiek, stolíkov a políc), vyrábali adventné vence a vianočné svietniky, ktorými obdarovali klientov Domova dôchodcov, Ponúkli pomoc pri úprave okrasnej záhradky v areáli Domova dôchodcov a pod. Učitelia využívali inovatívne formy vzdelávania – **projektové vyučovanie** pri rôznych pamätných dňoch a tematických vyučovaniach. Veľmi pekné akcie pripravili učitelia so žiakmi v adventnom období, kde si žiaci nielenže osvojili nové vedomosti, zvyky a tradície, ale vlastnoručne vyrábali drobné vianočné ozdoby, svietniky, vence a darčeky pre svojich blízkych. Počas školského roka sa uskutočnilo mnoho akcií, ktoré obohatili vzdelávaciu činnosť na škole a mali pozitívny ohlas. Sú to napr.: Recyklačné hry, Výroba mydla, Pečenie vianočných medovníčkov, Účelové cvičenie (jesenné), Zber materinej dúšky. Počas celého školského roka sme spolupracovali s **Mestskou knižnicou a Regionálnym kultúrnym centrom Bodvy a Rudohoria** zúčastňovali sme sa spoločných akcií a zamestnaní podľa vopred vypracovaného harmonogramu - rôznych tvorivých dielní, výchovných koncertov, divadelných a kultúrnych predstavení, ktoré na kultúrne poukazy zabezpečuje **Kultúrne centrum Bodvy a Rudohoria**.

V oblasti športu a zdravia sme sa zúčastnili nasledovných akcií:

Jesenné účelové cvičenie,
Školský stolnotenisový turnaj, turnaj v stolnom futbale,
Zber materinej dúšky a pobyt v prírode (organizovali rodičia žiakov počas pandémie),
Nakoľko naša škola nemá vhodné podmienky na telesnú výchovu, tieto aktivity organizujeme na školskom dvore.

Oblasť prevencie sociálno – patologických javov

Spoločne sa plnili aj úlohy vyplývajúce z koncepcie enviromentálnej výchovy a vzdelávania, v rámci vyučovacích hodín a voľnočasových aktivít. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme sa počas celého školského roka snažili zabezpečiť ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme a riešili mravný vývin žiakov. Koordinátorka sociálno-patologických javov na škole v spolupráci s ostatnými učiteľmi realizovala na škole hlavne so žiakmi 2. stupňa rôzne výchovné aktivity a skupinové zamestnania, kde sa kládol dôraz na prevenciu pred nežiadúcimi vplyvmi.

Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Prvky výchovy boli zaradené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých vyučovacích predmetov. Konali sa však aj iné akcie, besedy a súťaže, napr. hrové aktivity na tému **dodržiavanie hygieny, ľudové zvyky a tradície počas Vianoc, beseda s príslušníkmi PZ** pre žiakov II. stupňa, výtvarné a hrové aktivity na témy **Sv. Valentín, Moja mama, Deň jablka, Karneval**. Spolupracovali sme s koordinátorom pre zdravé komunity Rudolfom Rusnákom, ktorý pripravil pre žiakov našej školy zábavno-vzdelávaciu akciu na tému „Čisté ruky“.

Oblasť enviromentálnej výchovy

ENV má dôležité postavenie v procese ovplyvňovania detí vo vzťahu k prírode a životnému prostrediu i k sebe samému. Cieľom práce počas celého školského roka bolo zvýšiť ekologické vedomie detí, získať väčšiu osobnú zodpovednosť za svoje správanie vo vzťahu k životnému prostrediu, zaujať, motivovať žiakov, naznačiť im cesty, ktorými sa zmeny dosahujú. Počas školského roka sa konalo v tejto oblasti veľa pekných akcií: Enviromentálna jeseň, zima, jar a leto, Dni zdravej výživy, Vianočné zvyky a tradície, Pečenie medovníčkov, Kŕmenie vtákov v zime, Les, ktorý žije, Zber liečivých rastlín, Recyklácia starého, nepotrebného materiálu a pod. Priebežne sa monitorovala čistota a poriadok v triedach, pravidelné zalievanie črepníkových rastlín na parapetných doskách v triedach aj na školskom dvore.

j/Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

V školskom roku 2019/2020 nebola škola zapojená do žiadneho projektu.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2019/2020 sme na našej škole nemali inšpekčnú činnosť.

l/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Na škole máme **16 učební**, z toho sú dlhodobo 2 nevyhovujúce z dôvodu, že sú prechodné. Pre potreby pracovného vyučovania má škola malý pozemok, cvičnú kuchynku a školskú dielňu. V rámci finančných možností pravidelne dopĺňame kabinet učebných pomôcok, nakúpili sme pomôcky na vyučovanie niektorých predmetov v triedach s VJM a knihy na vyučovanie odborných predmetov v praktickej škole. Pravidelne nakupujeme aj potreby na telesnú výchovu (švihadlá, futbalové, volejbalové a basketbalové lopty, rakety na stolný tenis, soft tenis a pod.). **Dolná budova** školy na Vodnej ulici je vo vážnom technickom stave. Odborno-technický posudok statika bol odoslaný na príslušné oddelenie MŠ SR pred niekoľkými rokmi, žiaľ do dnešného dňa sa ani po opätovnom pripomienkovaní situácia nevyriešila. Táto stavba je statikom klasifikovaná ako havarijný stav. V budúcnosti plánujeme presťahovať tamojšie triedy do hlavnej budovy školy a dolnú budovu uzavrieť z dôvodu možného prepadnutia stropu do učební, kde by mohlo dôjsť k ublíženiu na zdraví žiakov aj zamestnancov školy.

Počas letných mesiacov sa zrealizovali stavebné práce a oprava malej telocvične – pohybového štúdia, ktorá už roky bola vo veľmi zlom stave. Ukončiť práce sa nám podarilo aj vďaka finančným prostriedkom, ktoré nám boli na tento účel pridelené OÚ – odborom školstva Košice. Opravila sa predná a bočná fasáda školy, ktorá z dôvodu vlhkých múrov značne opadala. Škola ešte v minulosti nakúpila žinenky, podložky na cvičenie, stolnotenisové stoly, lopty, detské kolky, švihadlá, lebo žiaci trávia hlavne zimné mesiace v telocvičných priestoroch. Na vyučovanie TEV používame školský dvor v letných mesiacoch a v zime malé pohybové štúdio a triedy. V ďalších rokoch a v závislosti od pridelených finančných prostriedkov plánujeme dať do tohto priestoru liatu podlahu a vymeniť staré okná za plastové.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení:

Vid' správa o hospodárení za rok 2019 v prílohe.

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jej plnenia:

Do ŠZŠ prijímame žiakov, ktorí v podmienkach ZŠ dlhodobo zlyhávajú. Spolupracujeme s CPPPaP na ulici Slovenskej jednoty v Košiciach a ČŠPP pri SŠI v Ždani. S uvedenými centrami spolupracujeme pri preraďovaní a prijímaní žiakov zo ZŠ na našu školu – pri psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetreniach. V posledných niekoľkých rokoch je vedomostná úroveň prijatých žiakov veľmi slabá, diagnostikované postihnutia žiakov sú ťažšieho charakteru, kombinované viacnásobným postihnutím, resp. sú často pridružené poruchy sluchu a zraku. Dlhodobým problémom je, že ZŠ v rámci inklúzie integrujú žiakov v bežných, resp. špeciálnych triedach ZŠ, kde však niekoľkokrát opakujú ročník a preradiť ich do špeciálnej základnej školy sa rozhodnú často len po 3-4 rokoch. Z toho dôvodu

je špeciálnopedagogická intervencia oneskorená a často bez úspechu. Žiaci už majú zafixované nesprávne tvary písmen, zlú techniku čítania a v neposlednom rade aj zlé návyky a disciplínu. Už dlhodobo nemáme možnosť otvoriť samostatný 1. ročník z toho dôvodu, že ZŠ nepreradujú žiaka do špeciálnej školy, ani napriek tomu, že žiak v prvom ročníku prepadol. Nemáme preto taký počet prvákov, pre ktorých by sme otvorili samostatnú triedu. Psychológ a špeciálny pedagóg sa vyjadria kladne k zaškoleniu v špeciálnej škole, ale ZŠ toto odporúčanie nerešpektujú. Možnosť vzdelávania v podmienkach špeciálnych škôl zamietnu a žiakov s mentálnym, ba aj s viacnásobným postihnutím zaradia buď do integračného procesu na ZŠ, alebo do vytvorených špeciálnych tried, kde po 2-3 rokoch väčšinou zlyhávajú a oneskorene (keď sa už prejavia aj výchovné problémy) sa rozhodnú žiaka preradiť do špeciálnej školy.

Ďalším bodom nášho koncepčného zámeru je organizácia vyučovania v zložke Praktická škola. Do Praktickej školy prijímame žiakov – absolventov ŠZŠ variantu B a vedomostne slabých žiakov variantu A. V školskom roku 2019/2020 sme v triede Praktickej školy mali zaškolených 14 žiakov. Problémom sú neexistujúce učebnice a pracovné zošity pre praktickú školu. Učebné zdroje, materiál a literatúru tak zháňa väčšinou učiteľ. Škola v minulosti zakúpila doplnkovú literatúru na predmet Zdravotná výchova, Rodinná výchova a pracovný zošit s názvom Povolania. Učiteľ pri zostavovaní učebných osnov využíva internet, prezentácie k rôznym témam, obrazový materiál a aktuálne články k tematickým celkom. Ani v tomto školskom roku sme nemali vyučovanie v Odbornom učilišti. Do učebného pomeru sa neprihlásili žiadni absolventi.

o/ SWOT analýza:

Silné stránky – rastúca kvalifikovanosť učiteľov školy, dobrá poloha školy v meste, dôvera rodičov, dobrá spolupráca so zriaďovateľom OÚ odborom školstva v Košiciach pri riešení odborných, metodických a ekonomických záležitostí školy, s CVČ, ZUŠ, CPPP ul. Slovenskej jednoty v Košiciach a ČŠPP pri SŠI v Ždani hlavne pri diagnostikovaní a kontrolných vyšetreniach žiakov so ŠVVP. Veľmi dobrú spoluprácu máme s terénnymi komunitnými pracovníkmi mesta, ktorí nám pomáhajú pri riešení záškoláctva. S ÚPSVaR už viac rokov spolupracujeme pri zabezpečovaní stravy a školských potrieb pre deti z rodín nachádzajúcich sa v hmotnej núdzi. Za pozitívne považujeme aj činnosť Praktickej školy, ktorá dlhodobo veľmi efektívne spolupracuje s miestnym Domovom dôchodcov pri záujmových aktivitách (trénovanie manuálnych zručností, drobné práce, zhotovenie stromčekov šťastia, príprava adventných vencov a ozdôb,...), či spoločných pracovných činnostiach (práce v záhradke, vysádzanie rastlín, starostlivosť o kvetinovú výzdobu,...).

Slabé stránky – problémom, ktorý rastie z roka na rok je stále zhoršujúca sa disciplína niektorých žiakov. Porušujú školský poriadok, nerešpektujú príkazy a zákazy vyučujúceho. Pribúda fetovanie, fajčenie, alkoholizmus medzi žiakmi, žiaľ, vo väčšine prípadov aj s vedomím rodičov. Množia sa prípady, priestupky, ktoré rieši polícia (krádeže v obchodoch, výtržnosti, fyzické ublíženie, bitky a pod.). Niektorí rodičia zlyhávajú vo výchove svojich detí a nemajú záujem riešiť ich výchovno-vzdelávacie výsledky. Na predvolania učiteľov nereagujú a na pohovor k učiteľovi, resp. vedeniu školy sa nedostavia. Z toho dôvodu sme

prepracovali školský poriadok a zapracovali sme doňho pravidlá používania mobilných telefónov, opatrenia na riešenie problematiky neospravedlnených hodín, udeľovaní výchovných opatrení a znížených známok zo správania. Vyskytujú sa aj ojedinelé prípady, keď rodičia dlhodobo zanedbávajú svoje dieťa po hygienickej, či sociálnej stránke, nezaplatia im ani školské obedy. V tom prípade túto skutočnosť škola nahlási sociálnej pracovníčke na MsÚ v Moldave nad Bodvou a tá cez „osobitného príjemcu“ odníme potrebnú finančnú čiastku zo sociálnych dávok a zaplatí deťom stravu na celý mesiac.

Možnosti: škola bude naďalej využívať všetky dostupné opatrenia na zníženie počtu neospravedlnených hodín a využívať pomoc pri riešení záškoláctva terénnych komunitných pracovníkov mesta. Problémom záškoláctva niektorých žiakov sa zaoberá aj obvodné oddelenie PZ, nakoľko vymeškané hodiny u niektorých žiakov prekročili hranicu 100 a viac neospravedlnených hodín, čo sa už považuje za trestný čin. Rodičom za tento skutok odoberajú detské prídavky a hrozia im aj iné sankcie. Škola úzko spolupracuje aj s príslušníkmi PZ, ktorí sú špecialisti na rómsku problematiku. Títo špecialisti pripravujú pre našich žiakov besedy, stretnutia a rozhovory so zákonnými zástupcami našich žiakov na tému eliminácie záškoláctva, trestnej činnosti a priestupkov, nebezpečenstvo vyplývajúce z užívania omamných a psychotropných látok a takýmto spôsobom šíria osvetu v komunite.

p/ Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu

Naši končiaci žiaci v ŠZŠ majú ukončené primárne vzdelanie, absolventi Praktickej školy nižšie stredné odborné vzdelanie. Po ukončení organizačnej zložky ŠZŠ majú žiaci možnosť prihlásiť sa na OU pre žiakov s mentálnym postihnutím, resp. Praktickú školu. SOŠ v Moldave nad Bodvou má zriadený 2 ročný učebný odbor, kde budú môcť prijímať aj žiakov s mentálnym postihnutím var. A. Problémom je v prvom rade prostredie, z ktorého žiaci pochádzajú. Ich rodičia takisto nepracujú, preto, vo väčšine prípadov nevedú k tomu ani svoje deti a vôbec ich nepodporujú do ďalšieho štúdia. Nemotivuje ich ani dobré materiálne zabezpečenie školy, ani sociálne štipendium, či preplatenie cestovných nákladov. V našom prípade sa jedná väčšinou o takých žiakov, ktorí sa na trhu práce bez výučného listu uplatnia len veľmi ťažko.

2. Ďalšie informácie o škole:

a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické zásady sa snažíme zohľadňovať už pri zostavovaní rozvrhu hodín striedaním všeobecnovzdelávacích predmetov s predmetmi výchovného a estetického zamerania. Okrem toho učitelia zabezpečujú dozor nad žiakmi v triedach aj počas malých prestávok. Počas veľkej prestávky máme posilnené dozory na školskom dvore. Dozor konajúcim učiteľom počas veľkej prestávky pomáha aj pedagogický asistent. V školskom roku 2019/2020 vyučovanie prebiehalo v 1 zmene.

b/ Voľnočasové aktivity

V mimo vyučovacom čase sa niektorí učitelia intenzívne venovali slaboprospievajúcim žiakom formou doučovania z jednotlivých predmetov. V školskom roku 2019/2020 pracovalo na škole 9 záujmových krúžkov, s 97 žiakmi:

- „DOMINO“ – Mgr. Rozeková, Mgr. Gedeonová (19 žiakov)
- „PRAKTIKA“ – Mgr. Laczkóová, Mgr. Greczmajerová (10 žiakov)
- „POŠKOLÁČIK“ – Mgr. Oravcová (9 žiakov)
- „ŠPORTOVÝ KRÚŽOK“ – Mgr. Barna (10 žiakov)
- „ŠIKOVNÉ RUČIČKY“ – Mgr. Klementíková (8 žiakov)
- „ŠIKOVNÝ ŠKOLÁK“ – Vávrová (10 žiakov)
- „ŠIKOVNÍČEK“ – Mgr. Hegedüsová (6 žiakov)
- „Z KAŽDÉHO ROŽKA TROŠKA“ - Mgr. Sanislová, Mgr. Mad'arová, Ing. Heinrich (10 žiakov)
- „HRAVÉ UČENIE“ – Mgr. Molnárová, Mgr. Danková (15 žiakov)

c/ Spolupráca s rodičmi, vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi

S väčšinou rodičov sa spolupracuje dobre. Reagujú na predvolania do školy, resp. pravidelne sa zúčastňujú Rodičovských rád v jednotlivých triedach. Snažia sa byť nápomocní učiteľom a rešpektujú požiadavky, ktoré sú na ich deti kladené. Je však veľa takých, ktorých nezaujímajú výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí, na predvolania nereagujú, na pohovor neprídu. Zo strany niektorých rodičov chýba dôslednosť pri riešení problémov s dochádzkou alebo s prospechom a správaním svojich detí. Každoročne pripravujeme pri rôznych príležitostiach hodiny spoločnej práce rodičov a žiakov, projektové vyučovanie, otvorené hodiny, ktorých sa môžu zúčastniť aj rodičia našich žiakov. Naši učitelia sa všemožne snažia, aby sa žiaci v našej škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a aby nadobudli také vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré im uľahčia proces socializácie.

V Moldave nad Bodvou

PaedDr. Annamária Roobová

dňa: 21.9. 2020

riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná a schválená na Pedagogickej rade dňa 28. 9. 2020 a predložená na vyjadrenie RŠ 29. 10. 2020 na zasadnutí Rady školy pri Spojenej škole v Moldave nad Bodvou.

Priebeh dištančného vzdelávania na Spojenej škole, Hlavná 53, Moldava nad Bodvou

Vzhľadom k mimoriadnej situácii príčinou ktorej bolo šírenie vírusu Covid – 19 v termíne od 16. marca 2020 do 1. júna 2020 bolo nariadením MŠVVaŠ SR prerušené klasické vyučovanie na školách. Počas tohto obdobia sme si vytvorili systém vzdelávania, ktorý zohľadňoval naše možnosti, ale aj špecifiká vzdelávaných žiakov a ich rodín. Do dištančného vzdelávania sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vytvárali sa mesačne 2 pracovné listy, ktoré obsahovali cvičenia a úlohy zo všetkých predmetov.

Pracovné listy boli zamerané na riešenie praktických úloh týkajúcich sa bežného každodenného rodinného života. Boli zamerané na opakovanie, utvrdzovanie a prehĺbovanie poznatkov a vedomostí, rozvíjanie čitateľskej a matematickej gramotnosti. Úlohy boli zostavené jednoducho, jasne, zrozumiteľne. Tieto pracovné listy posielali učitelia do pracovnej emailovej schránky spojsko.moldava@gmail.com. Následne, po kontrole vedenia školy boli tieto PL vytlačené a distribuované tým žiakom, kde bolo možné nadviazať kontakt s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami (telefonicky, osobne, sociálnymi sieťami a pod.). Oslovení boli všetci žiaci. Túto možnosť využilo 48 žiakov a ich rodičov. V pravidelných intervaloch sa vymieňali nové PL za vypracované (za uplynulé týždne). Vypracované a odovzdané PL boli pravidelne zverejňované na stránke EDUPAGE. Žiaľ, zlé sociokultúrne pomery a hmotná núdza vo väčšine rodín, z ktorých pochádzajú naši žiaci, žiadne pripojenie na internet, ale aj neochota spolupracovať, či ignorácia dištančného vzdelávania viedlo ku skutočnosti, že sa do dištančného vzdelávania zapojilo málo žiakov našej školy. Zadané úlohy žiaci vypracúvali podľa svojich možností, schopností a zručností podľa dohody s pedagógom. PL neboli klasifikované, boli však skontrolované učiteľom.

Spôsoby priebežného hodnotenia žiakov: v tejto mimoriadnej situácii bola dôležitá žiakova aktivita a kladný postoj. Zo strany pedagóga sa využívala priebežná motivácia, slovná pochvala, povzbudenie k činnosti, využívanie spätnej väzby, slovné hodnotenie za vypracované PL. Pedagóg samozrejme bral pri hodnotení do úvahy fakt, že žiak pracuje samostatne a má zodpovedný prístup k zadaniam.

Silné stránky počas mimoriadnej situácie:

- efektívna spolupráca medzi kolegami
- možnosť určiť si individuálne tempo
- úlohy prispôbené reálnemu každodennému životu
- správne stratégie domáceho vzdelávania
- obohatenie vzdelávania formou využitia IKT

Slabé stránky počas mimoriadnej situácie:

- chýbajúca osobná komunikácia medzi žiakom a pedagógom
- absencia slovných metód a okamžitej spätnej väzby
- absencia motivácie a pomoci zo strany zákonných zástupcov
- nevyhovujúce rodinné prostredie pre domáce vzdelávanie
- absencia základných školských potrieb a pomôcok v domácnosti
- žiadny, alebo nedostatočný prístup k internetu, chýbajúce počítačové znalosti žiakov
- chýbajúci sociálny kontakt so spolužiakmi a proces socializácie

Od 1. júna 2020 na báze dobrovoľnosti a dodržiavania zvýšených hygienických pravidiel mohli nastúpiť do školy všetci žiaci. Denný priemerný počet žiakov na škole sa pohybovalo v rozmedzí od 12 do 23 žiakov.

Obe vedúce MZ odovzdali RŠ vyhodnocovaciu správu o činnosti MZ, v ktorej podrobne charakterizovali silné a slabé stránky dištančného vzdelávania, prebraté učivo počas tohto obdobia a neprebraté učivo, ktoré bude prebraté v mesiaci september 2020, po nástupe žiakov do školy. V tom čase sa budú učitelia venovať aj dopĺňaniu pracovných listov z jednotlivých predmetov, opakovaniu, aj precvičovaniu učiva z minulého školského roka.

V Moldave nad Bodvou, 21.9.2020